

Dossier



Accueil

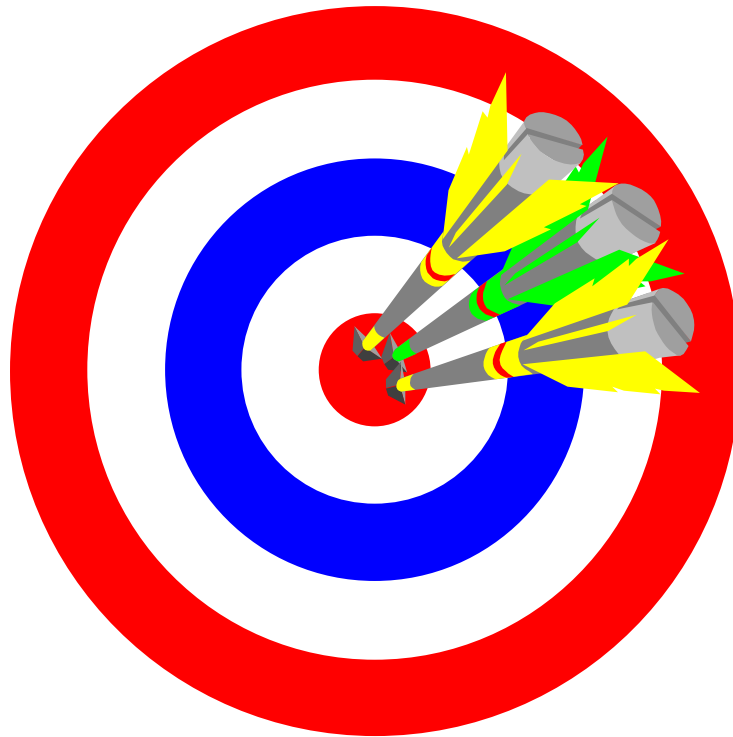
Table des matières

Objectifs de l'accueil.....	3
Les règles de fonctionnement.....	4
Les demi-cartes	5
Rendre à César ce qui lui appartient.....	6
Le bouquet de nos différences.....	7
Les huit bulles.....	8
La carte de visite.....	10
Le rallye.....	12
Et ça papote, et ça papote.....	16
Le bingo (classe de 1 ^{ère} année).....	17
Le bingo (classe de 2 ^{ème} , 3 ^{ème} et 4 ^{ème} année)*.....	19
J'aimerais vous emmener*	20
Tête à tête*	21
Ce que j'attends de cette année*	23
Evaluation après la première journée.....	25

* Nouvelles activités pouvant être réalisées avec les 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} année

Objectifs de l'accueil

L'accueil, c'est :



- Nous connaître tous rapidement
- Me présenter en positif
- Me sentir bienvenu(e) dans l'école
- Avoir le plaisir de découvrir ma nouvelle école

Les règles de fonctionnement



Respect :

Je respecte les idées, les émotions, nos différences et je ne me moque pas.

Ecoute :

Je respecte le tour de parole.

Je ne coupe pas les autres.

J'évite de parler avec mon voisin ou ma voisine.

Droit de passer :

Je peux passer mon tour quand je ne veux pas parler de quelque chose.

Implication :

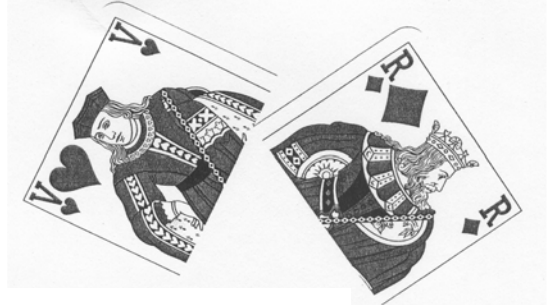
J'ose dire « JE ... » quand je parle de moi.

Je m'engage à être actif ou active.

Les demi-cartes

Objectifs :

- placer les élèves au hasard, par deux, aux différents pupitres de la classe
- "petite" prise de contact entre les élèves



Durée :

Environ 10 minutes

Matériel :

Un jeu de cartes (ne pas oublier de couper les cartes en deux !)

Niveau :

Tous niveaux

Description :

1. Au début de l'heure, le maître affiche au tableau un plan de la classe, il y note sur chaque pupitre le nom d'une carte.
2. Il distribue à chaque élève, au hasard, une demi-carte.
3. Les élèves doivent retrouver (en se déplaçant dans la classe, dans le calme), le camarade qui possède l'autre moitié de leur carte.
4. Une fois leur camarade retrouvé, ils vont ensemble s'asseoir au pupitre correspondant à la carte reconstituée.

Clin d'oeil :

Une fois tous les élèves assis à leur place, effectuer éventuellement quelques changements suivant la taille, les problèmes de vue ...

Rendre à César ce qui lui appartient

Objectifs :

- entrer en contact avec une ou plusieurs personnes
- se rappeler le prénom d'un ou de plusieurs élèves

Durée :

15 à 20 minutes

Matériel :

Feutres, cartes ou feuilles, 2 chapeaux (ou 2 boîtes)

Niveau :

Cette activité s'adresse plus particulièrement aux élèves de première année mais peut tout à fait s'adapter aux élèves de deuxième et troisième.

Description :

1. Les élèves écrivent sur une petite carte leur nom, leur prénom et deux indices (deux **caractéristiques physiques**) qui permettent de les retrouver.
2. La moitié des élèves (groupe A) déposent leur carte dans le chapeau A et l'autre moitié (groupe B) dans le chapeau B.
3. Les élèves du groupe A tirent au sort une carte du chapeau B et doivent, à partir des indices écrits sur la carte, retrouver son ou sa propriétaire.
4. Chaque paire formée va s'asseoir où elle veut et cherche trois points communs (ex. : aime les chats, a deux frères, a les yeux bruns ...).
5. Après 3-4 minutes, on stoppe l'activité.
6. Les élèves du groupe B tirent au sort une carte du chapeau A et refont les points 3 et 4.

Clin d'œil :

Pour les classes ayant un nombre impair d'élèves, l'un d'entre eux écrit deux cartes.

Le bouquet de nos différences

Objectifs :

- montrer aux élèves que, malgré leurs différences, ils forment une classe unie où chacun se respecte
- amener quelque chose de soi dans le groupe (dessiner sa fleur)

Durée :

Chaque élève va dessiner sa fleur durant la journée, quand il a un moment de libre

Matériel :

Une grande feuille blanche sur laquelle le maître a dessiné un vase

Niveau :

Tous niveaux

Description :

Le maître prépare à l'avance la feuille avec le vase et il l'affiche. Il explique aux élèves les objectifs de cette activité. Durant la journée, chaque élève va dessiner sa fleur dans le vase. Le maître en dessine une aussi.

Clin d'œil :

A la fin de l'année, reprendre le bouquet et faire deviner qui a dessiné quelle fleur.

Les huit bulles

Objectifs :

- échanger des informations "personnelles" entre les élèves d'un même pupitre
- partager ces informations avec deux autres camarades

Durée :

Environ 20 minutes

Matériel :

Fiche "le Chat" à remplir

Niveau :

Tous niveaux

Description :

1. Après avoir retrouvé leur pupitre grâce au jeu des demi-cartes, les élèves s'interviewent mutuellement et notent leurs réponses sur la fiche "le Chat".
Attention : avant de commencer l'interview, le maître explique aux élèves qu'ils devront ensuite présenter leur voisin(e) à deux autres camarades, sans lire la fiche.
2. Les élèves se regroupent par quatre à un pupitre et échangent.
3. Les interviews seront affichés au fond de la classe à la fin de la journée.



Il / elle habite
à et
a frères et
..... sœurs.

Son plat préféré
est

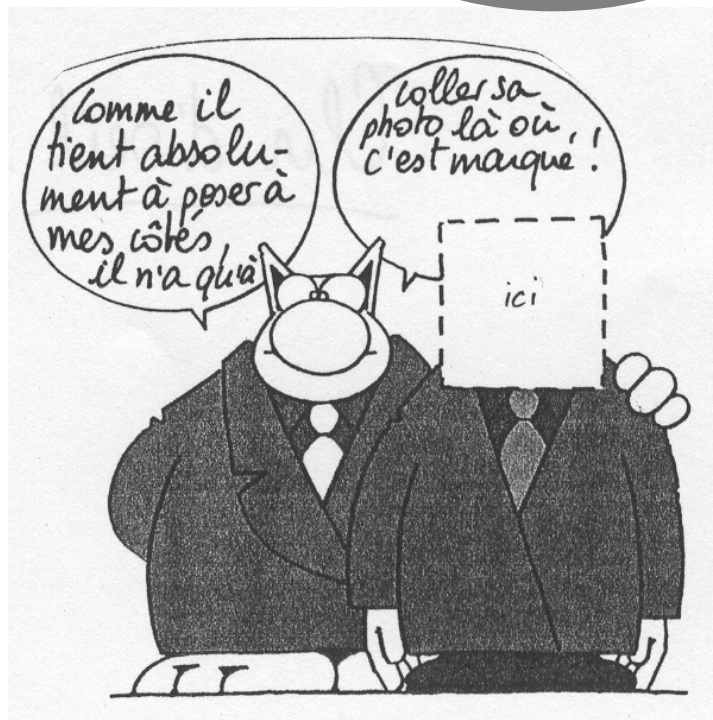
Pendant ses
loisirs, il / elle
.....
.....

Sa grande peur
pour cette année,
c'est

Son animal
préférré, c'est
.....

Sa star préférée
s'appelle
.....

Sa principale
qualité c'est
.....



Son espoir pour
cette année,
c'est

La carte de visite

Objectifs :

- amener les jeunes à écrire leur prénom bien grand, bien lisible sur leur carte de visite
- permettre à chacun de se présenter en positif, en donnant de soi des aspects variés
- permettre par les échanges une rencontre des élèves, une découverte de points communs, de différences, d'aspects non compétitifs et non scolaires
- par le biais du rêve ou de la sensorialité, leur faciliter l'expression de leurs qualités ainsi que d'une qualité importante pour eux en amitié

Durée :

20 minutes

Matériel :

1 feuille A4 par élève, stylos







Niveau :

Tous niveaux

Description :

1. Explications et présentation de la carte de visite et de ses « rubriques ».
2. Chaque élève fabrique sa propre carte de visite.
3. Les élèves forment des groupes de deux, puis recherchent deux points communs et deux différences.
4. Environ chaque minute, tous les élèves assis du côté de la fenêtre se décalent d'un pupitre et l'échange recommence ainsi 2 à 3 fois.

La carte de visite

<p>Ce que j'aime entendre :</p> 	<p>Ce que j'aime regarder :</p> 	
<p>Ce que j'aime offrir:</p> 	<h1>Prénom</h1>	<p>Une qualité que j'aime chez mes amis :</p> 
<p>Ce que j'aime respirer :</p> 		<p>Ce que j'aime goûter :</p> 

La carte de visite

Ce que j'aime **entendre** :



Ce que j'aime **regarder** :



Ce que j'aime **offrir**:



Une **qualité** que j'aime chez mes **amis** :



Ce que j'aime **respirer** :



Ce que j'aime **goûter** :



Rallye

Objectifs :

- connaître les salles principales de notre école
- savoir s'orienter dans notre école
- connaître différents endroits stratégiques de l'école

Durée :

Environ 40 minutes

Matériel :

Questionnaires avec corrigé transparent

Niveau :

Cet exercice convient mieux aux élèves de première année.

Le professeur choisit lui-même le moment où il fait son activité.

Description :

1. Le professeur explique aux élèves le but du jeu.
2. Il distribue le questionnaire aux élèves. Ils le lisent pendant 2 minutes.
3. Les élèves partent visiter l'école avec leur maître sans le questionnaire.
4. De retour en classe, ils remplissent le questionnaire seul.
5. Correction commune au rétro.

Clin d'œil :

Donner une petite récompense à tout le monde (chocolat par exemple) !

Rallye

Nom : Prénom : Date :

Questions sur les locaux de ton école

A) Juste ou faux ? Mets une croix dans la bonne case.

- | | <u>Juste</u> | <u>Faux</u> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. La piscine se trouve au-dessus du réfectoire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La salle des maîtres est réservée aux professeurs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le local matériel est ouvert à toutes les récréations. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Des salles d'informatiques et de chant se trouvent au sous-sol. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. On peut aller à la médiation sans rendez-vous. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. On fait aussi du sport dans une salle de rythmique située au sous-sol. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B) Réponds.

1. Dans quel bâtiment se trouvent les premières années ?

2. Où se trouve le bureau des absences ?

3. Comment s'appelle le directeur de ton C.O. ?

4. Où se trouve la photocopieuse ?

5. Tu te rends à la salle 212, à quel étage es-tu ?

6. Quel office se trouve à côté du local matériel ?

7. Par quelle entrée entres-tu et sors-tu le matin ?

8. Si tu cherches un copain en 3^{ème}, à quel étage te rends-tu ?

9. Quelle salle se trouve à droite de la classe 2G ?

Rallye

Nom : Prénom : Date :

Questions sur les locaux de ton école

A) Juste ou faux ? Mets une croix dans la bonne case.

Juste Faux

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. La piscine se trouve au-dessus du réfectoire. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. La salle des maîtres est réservée aux professeurs. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le local matériel est ouvert à toutes les récréations. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Des salles d'informatiques et de chant se trouvent au sous-sol. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. On peut aller à la médiation sans rendez-vous. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. On fait aussi du sport dans une salle de rythmique située au sous-sol. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B) Réponds.

1. Dans quel bâtiment se trouvent les premières années ?

Le nouveau bâtiment.

2. Où se trouve le bureau des absences ?

Dans le hall d'entrée de l'ancien bâtiment, à droite.

3. Comment s'appelle le directeur de ton C.O. ?

Monsieur Philippe Jordan.

4. Où se trouve la photocopieuse ?

Devant la bibliothèque.

5. Tu te rends à la salle 212, à quel étage es-tu ?

Au deuxième étage.

6. Quel office se trouve à côté du local matériel ?

Le centre d'information professionnelle.

7. Par quelle entrée entres-tu et sors-tu le matin ?

**L'entrée du nouveau bâtiment (1ère) et ancien bâtiment (2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème})
ou côté campagne et côté ville.**

8. Si tu cherches un copain en 3^{ème}, à quel étage te rends-tu ?

Au premier étage.

9. Quelle salle se trouve à droite de la classe 2G ?

La salle de biologie.

Et ça papote, et ça papote

Objectifs :

- parler de ses émotions
- apprendre à connaître les autres élèves de la classe

Durée :

10 minutes

Matériel :

CD ou cassette

Niveau :

Tous niveaux

Description :

Le prof met de la musique et laisse les élèves marcher librement dans la classe. Lorsqu'il arrête la musique, les élèves se tournent vers leur voisin le plus proche et ont une minute pour discuter des points suivants :

- 1^{er} tour : trois situations qui les mettent en colère
- 2^e tour : trois situations qui les rendent heureux
- 3^e tour : trois qualités
- 4^e tour : trois situations qui les font rire

Clin d'œil :

S'il semble difficile de laisser les élèves aller et venir dans la classe, leur dire de former deux lignes parallèles, face à face et de se déplacer d'un rang vers la droite à chaque tour et cela sans musique.

Le bingo

Objectifs :

- entrer en contact avec plusieurs personnes
- apprendre à mieux connaître les autres élèves de la classe
- se souvenir du prénom de plusieurs personnes

Durée :

Environ 20 minutes

Matériel :

Feuille « Le Bingo », stylos

Niveau :

Tous niveaux

Il existe 2 versions du « Bingo », une pour les 1ères et une pour les autres années.

Description :

1. Chaque élève reçoit une feuille « Le Bingo ».
2. Le maître explique que chacun doit retrouver parmi les élèves une personne pouvant répondre par l'affirmative aux critères donnés dans « Le Bingo ». Par exemple, l'élève A va vers l'élève B et lui demande : « *Joues-tu d'un instrument de musique ?* ». Si B répond oui à cette question, A note le prénom de B dans la case correspondante. Ensuite A va vers une autre personne du groupe et lui pose une nouvelle question.
3. Les élèves se lèvent et circulent dans la classe à la recherche de personnes correspondant aux différents critères.
4. Les élèves retournent à leur place et une mise en commun est effectuée.

Clin d'œil :

L'élève qui a rempli le plus de cases avec des prénoms différents reçoit quelque chose.

Le bingo (classe de 1^{ère} année)

joue d'un instrument de musique	pratique un sport	aime la pluie	a discuté avec une célébrité	possède un animal domestique
parle 2 langues	est passé à la télé	a été au cinéma pendant les vacances	a déjà fait du camping	a gagné un concours
sait se faire un gâteau	est enfant unique	peut rouler les « r »	fait du roller	n'a jamais eu d'os cassé
n'est pas né dans le canton	a les oreilles percées	a assisté à un match de foot cette année	aime faire la cuisine	peut siffler avec les doigts
habite dans le canton depuis plus de 5 ans	se lève après 10 h le samedi	a plus de 3 frères et sœurs	sait chanter juste	a fait son lit ce matin

Le bingo (classe de 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} année)

a participé à la chorale	était au camp de ski à la Lenk lors de la semaine thématique	a eu Monsieur Papaux comme professeur	a été responsable du cahier de classe
a été chef de classe	a fait un stage en entreprise	a fait un séjour linguistique (pendant l'été ou durant l'année)	a emprunté plus de cinq livres à la bibliothèque
a été au moins 5x en salle d'informatique lors des études	a suivi le cours "Apprendre à apprendre"	a participé au cours "Théâtre et communication"	a eu moins de cinq coches en un semestre
a participé à la "Crédit Swiss Cup"	a participé à la journée spirituelle	a eu Madame Wicht comme professeur	a mangé régulièrement au réfectoire à midi
a vu l'un des ses travaux exposés lors de l'exposition des travaux d'élèves	était inscrit aux devoirs accompagnés	a joué au foot pendant la semaine thématique	a gardé un bon souvenir de l'année passée

J'aimerais vous emmener

Objectifs :

- Permettre à chaque élève de se présenter à la classe
- Inviter ses camarades dans un endroit que l'on aime particulièrement
- Susciter de la convivialité

Durée :

20 à 30 minutes selon le nombre d'élèves

Matériel :

Un ballon ou une balle de tennis pour représenter le globe terrestre

Niveau :

Tous niveaux

Description :

- Le maître invite les élèves à former un cercle afin que tout le monde puisse se regarder et s'entendre.
- Le maître explique l'activité et précise que chacun reçoit une seule fois le ballon. Quand un élève a terminé sa présentation, il appelle par son prénom la personne qu'il choisit et lui donne le ballon.
- Le maître tient dans ses mains le ballon et commence à se présenter en disant 3 choses :
 - 1) Je m'appelle ...
 - 2) J'aimerais vous emmener ...
 - 3) parce que ...

Remarque : il est important d'avoir un profil bas, de ne pas donner en exemple son dernier voyage à l'autre bout du monde puisque certains n'ont pas eu cette chance et se sentiront diminués. De plus, c'est la convivialité ou l'hospitalité d'un lieu qui est mis en valeur et non la distance.

Tête à tête

Objectifs :

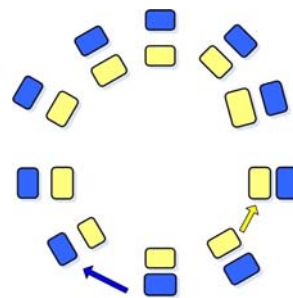
- Constituer le groupe et briser la glace
- Expérimenter par deux les échanges verbaux sur l'activité avant de s'exprimer en grand groupe
- Créer des interactions entre pairs, de la confiance et de la communication
- Permettre aux jeunes d'autogérer leur communication sans l'intervention ou le contrôle de l'adulte
- Apprendre à communiquer quel que soit le partenaire avec lequel on se trouve.

Durée :

Environ 20 minutes

Matériel :

Chaises à déplacer



Niveau :

Tous niveaux

Description :

1. Mettre les élèves en cercle, sur deux cercles se faisant face (cf. dessin).
2. Demander au groupe placé sur le cercle extérieur de se déplacer de trois sièges sur la gauche.
3. La parole est donnée au groupe placé à l'intérieur du cercle. Chaque personne de ce groupe s'adressera à son vis-à-vis placé à l'extérieur pendant une minute sur une question posée par l'animateur. Puis la parole sera donnée à chaque personne placée sur le cercle extérieur. Le sujet reste le même.
4. Renouveler les déplacements et les échanges cinq fois au maximum, puis procéder à un échange sur l'activité en grand groupe.

Clin d'œil :

Les questions à poser doivent toujours avoir un lien avec l'objet de la rencontre. Par exemple, l'animateur peut demander :

- dans quel état d'esprit l'élève entame cette rentrée scolaire
- quelles sont les attentes des maîtres
- quels sont ses désirs / quelles sont ses craintes
- dans quelle classe il se trouvait l'année passée et ce qui lui plaisait...
- de citer 3 de ses qualités pouvant lui servir dans son travail d'élève
- que les binômes se trouvent cinq points communs...

Cette activité est propice dans un groupe formé de 8 à 25 personnes.

C'est une façon d'agencer son groupe pour permettre aux élèves de se retrouver deux par deux, face à face pour échanger alternativement, et ensuite se retrouver avec un nouveau partenaire.

Ce que j'attends de cette année

Objectifs :

- Mieux se connaître
- Se projeter dans l'avenir
- Se souvenir d'expériences positives ou négatives
- Créer un meilleur groupe-classe
- Faire un bilan, une analyse pour mieux réussir son année scolaire

Durée :

Environ 30 minutes pour la réalisation du blason

Prévoir un temps de lecture des blasons affichés en classe

Matériel :

Feuille A3 ou A4/élève + feutres ou crayons de couleurs

Niveau :

2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème}

Description :

5. Réalisation de son « blason » personnel en tenant compte des éléments indiqués sur le document distribué (page suivante)
6. Réalisation originale

Imagine un blason qui comporte 5 parties. Tu es libre de lui donner la forme que tu veux.

Dis en une phrase ce que serait pour toi une bonne année dans la classe.

2 progrès ou
2 réussites que tu
aimerais vivre
cette année

2 difficultés que tu
rencontres pour bien
travailler et réussir
en classe

Une expérience qui a été
positive pour toi les années
précédentes, dont tu
gardes un bon souvenir et
qui t'a permis d'apprendre
quelque chose

Une expérience difficile
que tu as vécue les
années précédentes, et
qui t'a gêné(e) pour
apprendre ou réussir

Une proposition que tu ferais pour
réussir et bien vivre ensemble dans
la classe cette année

Evaluation après la première journée

1. Je coche ce que j'ai fait pendant cette journée.

- J'ai affiché mes goûts.
- J'ai parlé de moi.
- J'ai découvert des points communs avec les autres camarades.
- J'ai entendu les différences des autres.
- J'ai aimé échanger.
- Je n'ai bousculé personne.
- Je suis resté(e) calme et j'ai maîtrisé mon corps.
- J'ai essayé de n'oublier personne.

2. Comment te sens-tu après cette première journée ?

- Je suis heureux / heureuse.
- Je suis content / contente.
- Je me suis fait de nouveaux ami(e)s.
- Je me suis bien intégré(e) dans la classe.
- Je me sens bien accueilli(e).
- Je suis malheureux / malheureuse.
- Je suis triste.
- Je n'ai pas encore trouvé ma place dans la classe.
- Je n'ai pas osé dire ce que je pensais.



3. Questionnaire.

Quelle activité as-tu préférée ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....

Quelle est l'activité que tu as le moins aimée ?

.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....

En pensant à demain,

o tu es impatient(e) de revenir.

o tu as encore quelques peurs. Lesquelles ?

.....